

INSTITUTO INTEGRAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE

TALLER DE NIVELACIÓN
ÁREA: LENGUA

PROF. MARTA SUSANA PÉREZ

AÑO 2020

PRESENTACIÓN:

A los alumnos ingresantes

ESTIMADOS ALUMNOS:

El Instituto Integral de Educación Permanente le da la bienvenida a nuestras aulas.

En esta pequeña cartilla usted va a encontrar una serie de guías con actividades que deberá desarrollar y presentar antes del comienzo de clases, indicando sus datos personales en la carátula.

Las guías y actividades se refieren al área de Lengua Escrita.

Recordemos :

El lenguaje es el instrumento, el posibilitador concreto del intercambio entre las personas, de la construcción del conocimiento, de la interacción con la sociedad, de la integración con la cultura, de la apropiación de modos de pensar, de hacer, de creer y valorar.

La función de la escuela es lograr que el sujeto use funcionalmente la lengua y que opere con creatividad en situaciones diversas y en su realidad cambiante e imprevisible.

Objetivo:

Esta cartilla tiene como objetivo que el alumno ingresante ejercite la lectura comprensiva y reflexiva y maneje con propiedad la lengua escrita.

Usted podrá realizar todas las actividades leyendo con atención y respetando las consignas.

Les envío un saludo de bienvenida

Profesora Marta Susana Pérez

GUÍA nº 1

Actividades:

1) Lea el texto “La competencia comunicativa”

LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

El desarrollo de la competencia comunicativa en sus aspectos de comprensión y producción lingüística y en su doble manifestación de oralidad y escritura, implica focalizar el estudio de la lengua desde una perspectiva comunicacional y funcional.

En relación con el enfoque comunicacional la lengua es un sistema de intercambio y de interacción entre los hombres y entre los hombres con la realidad.

Desde lo funcional la lengua conlleva siempre un propósito o intención para hacer cosas. De ese propósito nacen los textos. Por eso decimos que todo texto nace de una necesidad, procura un propósito y cumple una función.

Aprender a leer o a escribir es aprender a comprender y producir textos contextualizados, relacionados con situaciones de comunicación y de vida, reales y efectivas.

2) Subraye las palabras que considere más importantes.

3) Justifique su consideración.

4) Transcriba las palabras subrayadas y sepárelas en sílabas.

5) Encierre con un círculo a la sílaba tónica.

6) Elabore tres preguntas cuyas respuestas estén en el texto.

Guía nº 2

Actividades

1) Titule el siguiente texto:

.....
.

Los pájaros no vuelan juntos sólo porque son buenos amigos o son familiares. Deciden volar en grupo y en una formación en “V” para economizar mucha energía, según las investigaciones del científico francés Henri Weimerskirch, después de participar en el rodaje de la última película de Jacques Perrin, “El pueblo migratorio”, un documental sobre las aves migratorias.

Weimerskirch contó: “Logramos demostrar empíricamente que, a diferencia del vuelo solitario, el vuelo en formación en “V” confiere a los pájaros una ventaja aerodinámica significativa, que les permite alcanzar la misma velocidad con menor gasto de energía. Cuando vuela en escuadra, cada pájaro tiene las alas como empujadas por la fuerza ascendente generada por los otros que lo rodean, siempre que se encuentre situado a una distancia óptima con respecto a sus vecinos. Si esto no ocurre, es una fuerza descendente la que puede pesar sobre sus alas.”

El vuelo en formación en “V” aumenta el radio de exploración y de migración. Es probable también que esa configuración de vuelo facilite la comunicación y la coordinación dentro del grupo. Y el mantenimiento visual entre unos y otros facilita la transmisión de la información entre los miembros del grupo en migración.

(Fuente: Clarín del 18/1/2001, pág. 50)

2) Conteste estas preguntas:

- a) ¿Qué sentido tiene que los pájaros vuelen en una formación en “V”?
- b) ¿Qué fuerza se genera?
- c) ¿Cuál es la importancia del contacto visual en este caso?
- d) ¿Qué conocimientos sobre energía podemos obtener de este texto?
- e) ¿Qué pájaros son migratorios?

3) Subraye los sustantivos que encuentre en el texto.

4) Busque verbos en tiempo presente y páselos al pretérito.

Guía nº 3

Actividades:

1) Elija la palabra más apropiada en las referencias y complete la fábula de La Fontaine.

La liebre y la tortuga

La liebre era uno de los animales más del bosque, pero su vanidad era aún mayor que su rapidez.

Un día, trasde la tortuga por su lentitud, la liebre la desafió, bromeando, a hacer una carrera.

Parade la liebre, la tortuga le contestó muy seria, que aceptaba su desafío.

Empezó la carrera y, como era de esperar, enseguida sacó la liebre gran delantera. Al poco rato, viendo la tortuga que estaba muy atrás, se sentó abajo un árbol.

Cuando llegó la tortuga, con su paso lento, la liebre se rió a carcajadas. La dejó adelantarse y volvió a correr, sacándole de nuevo ventaja, para sentarse a esperarla a la sombra de otro árbol.

Referencias:

Veloces – lentos - perezosos

Escandalizarse -burlarse -admirarse

Tristeza - fastidio - sorpresa

Comer - beber – descansar

Trecho –pasos- cantidad de kilómetros

Poca - escasa- gran

2) Complete el texto de la fábula

3) Explique la moraleja que nos deja.

Guía nº 4

Actividades:

- 1) Lea el texto “Desarrollo, dependencia y educación”.

DESARROLLO, DEPENDENCIA Y EDUCACIÓN

Resulta difícil y riesgoso generalizar con respecto al desarrollo de América Latina. La propensión a considerar a todos los países latinoamericanos en un bloque único e indiferenciado de subdesarrollo, constituye una posición tan común como superficial. Si bien casi todos los países que forman parte de la realidad latinoamericana están unificados por elementos étnicos, lingüísticos, culturales y religiosos, lo cierto es que ellos presentan diferenciaciones muy variables en lo que se refiere a extensión territorial, recursos y riquezas naturales, número de habitantes, nivel de desarrollo económico, social y cultural, grado de analfabetismo, extensión y complejidad de los sistemas escolares, etc.

Somos parte integrante de ese vasto conjunto de países en desarrollo que es América Latina, estrechamente vinculados por una misma comunidad de origen y por un profundo sentido de solidaridad espiritual y material. Pero tenemos problemáticas propias y peculiares, como todos los demás países latinoamericanos. Y sólo las soluciones nacionales y regionales - sin que ello suponga un nacionalismo estrecho ni el rechazo de la experiencia humana universal- pueden resultar viables para los problemas de cada país.

Actualmente, en líneas generales, América Latina se caracteriza por su extraordinario crecimiento demográfico y por su significativo cambio acelerado. Ella está más próxima al “despegue” que cualquiera otra de las regiones del mundo en desarrollo. Resulta harto difícil imaginar las perspectivas para Latinoamérica cuando ella logre sortear la línea de la economía “dependiente-en desarrollo” a la economía “autónoma-desarrollada”, con sus casi trescientos millones de habitantes, cifra que se duplicaría, de acuerdo con las estadísticas, al finalizar el presente siglo.

El desigual desarrollo de Latinoamérica con respecto a los países avanzados no constituye un obstáculo para su acelerado desarrollo futuro. En el mundo del mañana, en el que la industria estará probablemente regida por la cibernética, el principal elemento de progreso se centrará en los sistemas de educación. Los objetivos no estarán radicados en la extensión de materias o en la expansión de industrias: todo ello será sólo un medio. La meta será el hombre liberado. El progreso del mundo del futuro estará sin duda centrado en el desarrollo de las capacidades humanas y en la obtención de una sociedad justa, liberada y solidaria.”Los yacimientos que hay que explotar –dice

ServanSchreiber- no están en la tierra, ni en el número, ni en las máquinas, sino en la mente. Dicho con mayor exactitud, en la aptitud de los hombres para la reflexión y la creación.”

En ese mundo del mañana será la tecnología, si el hombre la domina y la humaniza, poderosa fuerza liberadora para los hombres y para los pueblos. Será la tecnología humanizada la encargada de liberar al hombre del trabajo rutinario y alienante, del azar, de la improvisación, del tiempo y la distancia. Y será la educación, por consiguiente, como fundamental factor de progreso y de humanización de la tecnología, el principal elemento de desarrollo de un país.

(Fuente: “La Pedagogía argentina en la encrucijada” de Ethel M. Manganiello, Librería del Colegio. Buenos Aires. 1973)

- 2) Enumere los párrafos.
- 3) Coloque un título a cada párrafo al costado.
- 4) Exprese cuál es el papel de la tecnología en este texto.
- 5) Subraye las palabras claves de cada párrafo.
- 6) Opine sobre las posibilidades actuales de la educación en Santiago del Estero.
- 7) Explique por qué eligió la carrera docente.

Guía nº 5

Actividades:

1) Conteste estas preguntas:

a) ¿En qué se parecen un manual de instrucciones con una receta de cocina?

b) ¿Qué instrucciones se usan en el hogar?

2) Escriba las instrucciones que le daría a un niño de 8 años para que pueda andar en bicicleta en forma segura.

3) Anote los ingredientes que se necesitan para hacer la comida que usted prefiere y los precios actuales.

4) Indique los pasos para preparar la comida mencionada usando infinitivos.

5) Transcriba las recomendaciones para evitar el contagio del dengue.

Guía nº 6

Actividades:

1) Lea el siguiente texto:

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

La Educación Tecnológica es un espacio curricular que le brinda a los alumnos los recursos necesarios que le permitan abordar, analizar y resolver situaciones concretas, mediante la puesta en marcha de procesos y/o métodos propios de la tecnología que organizan su pensamiento creando las condiciones para la construcción de sus aprendizajes, sin perder de vista su entorno o su ambiente y el contexto socio-histórico-económico y cultural.

Esta disciplina se propone despertar en los alumnos una toma de conciencia de la existencia e importancia tecnológica del mundo creado por el hombre y desarrollar en los mismos la capacidad operativa que les permita, como ciudadanos de una sociedad democrática, participar de su evolución y su control. Esto implica reflexionar críticamente acerca de los problemas de este mundo tecnológico, buscando siempre colaborar en mejorar la calidad de vida de la sociedad en su conjunto. En síntesis, significaría que los alumnos adquieran una cultura tecnológica.

Este tipo de cultura tecnológica brinda una visión integradora, superando el gran desfase de lo manual con lo intelectual y postula una concepción del hombre como unidad de mayor compromiso con sus potencialidades y en cada uno de sus actos.

2) Conteste estas preguntas:

- a) ¿Qué es la Educación Tecnológica?
- b) ¿Qué tienen que adquirir los alumnos a través de esta disciplina?
- c) ¿Cuál es su entorno personal actualmente?
- d) ¿Qué nos brinda la cultura tecnológica?
- e) ¿Cuáles son los problemas tecnológicos que tiene su barrio?
- f) ¿Qué soluciones podría proponer a las autoridades?